

El papel de las familias en la educación de sus hijos.

Cauces de participación

Autor: Ruiz Pérez, Almudena (Maestra. Especialidad Educación Especial).

Público: Maestros, Familias. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: El papel de las familias en la educación de sus hijos. Cauces de participación.

Resumen

La educación de un niño no se puede entender sin tener presente su entorno familiar y la participación del mismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, desde la escuela, se favorecen los cauces necesarios para facilitar esta participación: A nivel general: - Ampa. - Consejo escolar. - Escuelas de padres. - Asociaciones. A nivel individual: - Entrevista inicial. - Tutoría individualizada. Pero además de estas vías, los padres pueden intercambiar información y colaborar con la escuela en diferentes momentos, como: encuentros informales al entrar y salir del colegio, fiestas... En definitiva, una colaboración familia-escuela, favorecerá un proceso educativo exitoso.

Palabras clave: Participación, Familia, Escuela, Cauces, Educación, Hijos.

Title: The role of families in the education of their children. Channels of participation.

Abstract

The education of a child can not be understood without considering the family environment and public participation in the process of teaching and learning. So, from school, the necessary channels are favored to facilitate this participation: A general level: - Ampa. - School council. - Schools for parents. - Associations. At the individual level: - Initial interview. - Individualized Tutorial. But besides these ways, parents can share information and collaborate with the school at different times, as informal as they enter and leave school meetings, celebrations... In short, a family-school partnership will promote a successful educational process.

Keywords: Participation, Family, School, Channels, Education, Children.

Recibido 2016-01-02; Aceptado 2016-01-29; Publicado 2016-02-25; Código PD: 068002

Nosotros, los maestros, tenemos claro que la educación no solo es para todos, sino que además debe ser tarea de todos. Por ello, no se puede entender un sistema educativo que no tenga presente el entorno familiar y la participación del mismo en la educación. Así pues, desde la escuela, se favorecen los cauces necesarios para promover y facilitar esta participación fundamental familia-escuela.

Para comenzar, haremos referencia al concepto de familia. Sabemos que en la actualidad, no es fácil realizar una definición formal y objetiva del concepto de familia, puesto que es normal encontrar variaciones tanto en el número como en el género de las personas que forman muchas de las familias de esta sociedad.

Según el Diccionario de las ciencias de la educación: *“La familia es el principal y primer agente educativo. A ella compete inicialmente la educación de sus miembros y en ella tiene lugar una acción formativa individual pero continua: La educación”*.

La misma definición de familia, da lugar a que aparezca la innegable necesidad de participación de los padres en la educación de sus hijos, justificada, además, por diversos aspectos:

- 1) Los docentes y los padres perseguimos objetivos pedagógicos similares.
- 2) Tanto unos como otros, buscamos métodos y técnicas que permitan a los niños y jóvenes lograr su autonomía personal e independencia social, mediante la adquisición de hábitos para la vida cotidiana como alimentación, aseo, vestido, ocio, tiempo libre, además de fomentar actitudes favorables hacia la independencia y el crecimiento personal y desarrollar el



lenguaje en sus distintas modalidades, como componente básico del desarrollo social y afectivo.

- 3) La familia ejerce una considerable influencia en el proceso de socialización. Efectivamente, los niños y jóvenes provenientes de medios familiares estimulantes y cooperadores obtienen mejores y más rápidos resultados.
- 4) El conocimiento y la experiencia de los padres es beneficiosa para reforzar las orientaciones técnicas que permiten estimular el desarrollo global de los niños.
- 5) La colaboración con la escuela en la educación de sus hijos, revaloriza a la familia y la hace totalmente partícipe del proceso educativo, además, posibilita un mejor conocimiento del alumno y su entorno.

A continuación, y sin olvidar que los maestros debemos motivar e implicar a los padres para que con su colaboración apoyen la tarea educativa que el centro va realizando, veremos los principales **cauces de participación** de las familias en la educación de sus hijos.

- **A NIVEL GENERAL:** La colaboración familia-escuela, es posible gracias a:
 - El **AMPA**: Esto es la Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as. Constituye el principal cauce de participación y colaboración de un padre/madre con el centro educativo. Sus funciones principales son:
 - Asistir a los padres y madres en lo que concierna a la educación de sus hijos.
 - Colaborar en las actividades educativas de los centros.
 - Promover la participación de los padres/madres del alumnado en la gestión del centro.
 - Tener voz y voto en el **CONSEJO ESCOLAR**.
 - **ESCUELAS DE PADRES:** En ellas, se ofrecen oportunidades de comunicación con otros padres en condiciones o situaciones similares y se les ofrece formación sobre aspectos concretos sobre la educación de sus hijos.
 - **ASOCIACIONES:** Principalmente en el caso de padres/madres de hijos con Necesidades Educativas Especiales, formar parte de asociaciones que trabajen por los derechos de estos colectivos es también una posibilidad para poder aprender a favorecer el pleno desarrollo de las capacidades de sus hijos.
- **A NIVEL INDIVIDUAL:** La familia puede colaborar con la escuela, de manera individualizada, a través de:
 - **ENTREVISTA INICIAL:** Normalmente se lleva a cabo por los tutores y especialistas, a principio de curso. En ella, se obtienen referencias sobre el niño y se informa sobre los servicios, objetivos, recursos... que dispone el centro para atender a su hijo.
 - **TUTORÍA INDIVIDUALIZADA:** Realizada básicamente por el tutor/a, ya que es el principal interlocutor entre la familia y la escuela. La atención en horario de tutorías será el lugar y momento adecuado para plantear al profesorado las demandas, sugerencias, dudas pertinentes así como para ofrecer recursos y estrategias a los padres.

Además de poder utilizar toda las vías de participación comentadas, las familias, también pueden estar en contacto con el centro en diferentes momentos, como por ejemplo: encuentros informales al entrar y salir del colegio, en la participación en salidas extraescolares, fiestas, talleres, a través de llamadas telefónicas o a través de escritos diarios en la agenda del alumno.

En definitiva, el papel de los padres en la educación de sus hijos/as, es primordial. Si trabajamos juntos y coordinados, escuela-familia, lograremos que el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno sea mucho más exitoso.

•

Bibliografía

- Palacios, J. y Paniagua, G.: Colaboración de los padres. MEC. Madrid. 1993.
- Puigdemívol, Ignasi. “La escuela especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.” Editorial Graó. 2005. 6ª Edición.
- VVAA. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”. Editorial Santillana. 2003.